# Приложение 2 Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося (школьника)

**Общие сведения о ребёнке**

Фамилия, имя, отчество ребёнка, дата рождения ребёнка, домашний адрес. Анализ данных о семье ребёнка, условиях воспитания, состав семьи, возраст и образовательный уровень родителей (законных представителей), взаимоотношения между членами семьи, отношение членов семьи к ребёнку. Наиболее значимые близкие взрослые для ребёнка в семье и / или его ближайшем окружении. Преобладающий стиль воспитания в семье. Особенности детско- родительских отношений.

# Обучение ребёнка в образовательной организации

Период посещения образовательной организации. Название образовательной организации, в которой ребёнок обучался ранее, причины перевода из образовательной организации (в случаях, если ребёнок поступил на обучение из другой образовательной организации), продолжительность обучения ребёнка в данной образовательной организации; особенности адаптации ребёнка к данной образовательной организации. Класс, в котором обучается ребёнок (соответствует / не соответствует возрасту), наличие повторного обучения в каком-либо классе. Программа обучения. Форма обучения (обучение на дому / дистанционно / гибридная форма обучения). Степень подготовленности к школе (для учеников 1-4 класса). Посещение дополнительных занятий на базе образовательной организации (в других учреждениях). Системность в посещении образовательной организации (пропуски, их характер, причины).

# Особенности физического развития ребёнка

Общее физическое состояние ребёнка. Соответствие физического развития возрасту ребёнка. Равномерность роста и развития. Соматическое здоровье (болеет редко / часто болеет простудными заболеваниями / имеет хронические заболевания). Наличие вредных привычек и характеристика степени зависимости от них.

# Особенности развития моторики

Соответствие / несоответствие развития общей моторики возрасту ребёнка. Наличие общей моторной неловкости, двигательной расторможенности, неуклюжести. Координация движений. Особенности развития мелкой моторики, соответствие возрасту ребёнка. Сформированность / несформированность графо-моторных навыков.

# Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания

Степень сформированности навыков одевания / раздевания, приёма пищи, навыков личной гигиены. Степень самостоятельности при выполнении отдельных процедур, при посещении образовательной организации (путь от дома до школы и обратно). Сформированность навыков опрятности. Наличие / отсутствие избирательности в предметах одежды, в выборе школьных принадлежностей. Сформированность навыков опрятности по отношению к себе, к своим вещам (школьным принадлежностям). Соблюдение требований к внешнему виду при посещении образовательной организации.

# Особенности интересов и предпочтений ребёнка

# Наличие / отсутствие особых интересов. Предпочтение интересов ребёнка в сфере спорта, музыки, рисования, пения и т.д. Степень увлечённости той или иной сферой интересов. Успехи и достижения ребёнка в сфере предпочтений. Посещение кружков и / или спортивных секций. Участие в различных молодёжных движениях / волонтёрских отрядах. Предпочтения ребенка в выборе художественной литературы, музыки видов деятельности и форм активности. Занятость ребёнка в свободное время.

# Особенности познавательного развития ребёнка

Соответствие познавательного развития возрасту ребёнка. Особенности развития зрительного и слухового восприятия, преобладающий вид восприятия при изучении учебного материала, особенности восприятия времени и пространства (в том числе ориентировка в рабочих тетрадях). Особенности развития внимания, его устойчивость, концентрация, произвольность, переключаемость. Особенности развития памяти, преобладающий вид памяти (кратковременная / долговременная, зрительная / слуховая / двигательная), способ запоминания учебного материала (механический / произвольный), использование способов опосредованного запоминания материала (пиктограммы, таблицы, схемы). Особенности развития мышления, преобладающий вид мышления (наглядно-действенное / наглядно-образное / словесно- логическое). Особенности развития мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, классификация). Способность к установлению логических связей между явлениями и предметами, последовательности событий. Понимание логических задач, нахождение способов их решения. Особенности развития воображения. Особенности речевого развития в диалоге и монологе, связность речевого высказывания, объем словарного запаса (большой / достаточный / в пределах обихода), наличие нарушений со стороны фонетико-фонематического и лексико- грамматического компонентов речи. Характер речи: внятный / выразительный / малопонятный.

# Особенности учебной деятельности ребёнка

Сформированность учебной мотивации, вовлечённость в изучение программного материала, ответственность к учебной деятельности, её планирование. Целеустремлённость в процессе учебной деятельности. Отношение к трудностям в процессе обучения. Предпочтения ребёнка в изучении предметных дисциплин. Предметы, в которых ребёнок испытывает трудности. Причины затруднений ребёнка в изучении дисциплин. В процессе учебной деятельности отмечается активное / заинтересованное / безразличное отношение. Ребёнок сосредоточенно выполняет задания / часто отвлекается. Быстро / медленно включается в работу. Темп работы на уроке быстрый / медленный. Продуктивность деятельности сохраняется до конца урока. Замедление темпа работы связано с признаками утомления (жалобы на усталость, вялость, отвлекаемость). Спад работоспособности наблюдается в середине урока / в конце урока. Наличие / отсутствие нарушений в соблюдении учебной дисциплины. Характер нарушений (при их наличии), причины: самоутверждение / отсутствие взаимодействия с педагогом / непонимание учебных норм.

# Соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы обучения

Ведущая рука (правая / левая) ребёнка, владение техникой письма и основными его навыками (правильное письмо букв, правила графики и орфографии, различные виды списывания, письмо под диктовку). Знание словарных слов. Выполнение грамматических заданий. Нахождение главных членов предложения. Морфологический разбор слов. Звуко- буквенный анализ слов. Знание частей речи. Темп письма. Навык самоконтроля при письме. Сформированность навыков чтения (правильность, скорость чтения, выразительность). Понимание смысла прочитанного, способность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы. Качество пересказа текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Самостоятельное составление рассказа. Самостоятельность выполнения домашних заданий.

# Особенности эмоционально-волевой сферы

Преобладающее настроение (эмоциональный фон) ребёнка (весёлое / грустное / подавленное), его устойчивость. Причины смены настроения. Знание основных эмоций, умение их распознавать у себя и у окружающих. Адекватность проявления эмоций относительно ситуации, в которой находится ребенок. Проявление сочувствия / сопереживания по отношению к сверстникам / взрослым. Подчинение требованиям взрослого (охотно выполняет /

отказ от выполнения и причины отказа). Характеристика мотивации к отдельным видам учебной деятельности. Умение соподчинять мотивы, проявлять упорство, настойчивость, целеустремлённость при достижении цели. Отношение к своим успехам и неудачам, к успехам и неудачам сверстников.

# Особенности личности и межличностных отношений

Особенности характера ребёнка, его темперамента. Степень ответственности при выполнении отдельных поручений взрослого. Характеристика роли ученика в коллективе класса. Контактность и коммуникабельность в отношениях со сверстниками. Характер взаимодействия со сверстниками (доброжелательное отношение в форме взаимопомощи, отзывчивости или недоброжелательное отношение в форме конфликтности, неуступчивости и агрессивности). Отношение сверстников к ребёнку. Характер общих дел со сверстниками. Соблюдение / несоблюдение правил поведения в образовательной организации. Наличие / отсутствие негативизма на запреты педагога. Взаимодействие ребёнка со взрослыми (педагогами).

# Общие выводы

Степень освоения образовательной программы: достижение целевых ориентиров по всем разделам образовательной программы. Наличие / отсутствие трудностей у ребёнка. Характер трудностей. Отношение семьи ребёнка к имеющимся проблемам и трудностям. Возможности и ресурсы ребенка, на которые можно опираться в педагогической и / или коррекционно- развивающей работе.

«\_ » 20 г.

Руководитель

образовательной организации Ф.И.О. подпись

Учитель-дефектолог Ф.И.О. подпись

Учитель-логопед Ф.И.О. подпись

Педагог-психолог Ф.И.О. подпись

Социальный педагог Ф.И.О. подпись

Классный руководитель Ф.И.О. подпись