

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Москаленского муниципального района Омской области  
«Екатериновская средняя общеобразовательная школа»

|   |   |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>Педагогический совет<br>Протокол № 12 от 30.08.2023 г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МБОУ «Екатериновская СОШ»<br>Е.Ю.Наумович<br>приказ № 40 от 30.08.2023 г. |
|---|---|



**Положение о порядке разработки, утверждения и  
внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную  
программу**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС О у/о);

- Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Екатериновская СОШ»

1.3. АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и механизм реализации ФГОС О у/о с учетом особенностей и возможностей МБОУ «Екатериновская СОШ» .

1.4. Под АООП понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированный для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.

АООП включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие адаптированные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, а также оценочные и методические материалы.

АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.5. Школа самостоятельно разрабатывает АООП на основе примерной АООП рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, разработанных в рамках ФГОС, а также с учетом контингента обучающихся МБОУ «Екатериновская СОШ», специальных кадровых, материально-технических, финансовых условий, созданных в школе и утверждает их в соответствии с Уставом МБОУ «Екатериновская СОШ».

1.6. АООП разрабатывается на срок обучения в соответствии с вариантом АООП, рекомендованным Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г.Исилькуль (далее – ЦПМПК), и реализуется в полном объеме в течение установленного срока освоения.

1.7. Основанием для разработки и утверждения АООП является:

- заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- заключение ЦПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ в образовательной организации.

1.8. В АООП могут быть внесены изменения и (или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.

1.9. Результаты реализации АООП являются объектом внутришкольного контроля в соответствии с планом ее работы на текущий учебный год.

1.10. Управление реализацией АООП осуществляется на основе данных, получаемых в ходе школьного мониторинга реализации АООП.

1.11. В конце учебного года специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителями проводится Школьный мониторинг реализации АООП, включающий качественный и количественный анализ освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Контроль и организацию мониторинга осуществляет заместитель директора по содержанию и конвергенции образовательных программ.

## **2. Структура и содержание**

### **адаптированной основной общеобразовательной программы**

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются ФГОС О у/о.

2.2. АООП включает в себя следующие разделы:

2.2.1. Целевой (пояснительная записка; планируемые результаты освоения АООП обучающимися с ОВЗ; система оценки достижений в освоении АООП обучающимися с ОВЗ).

2.2.2. Содержательный (программы отдельных учебных предметов; программа коррекционной работы; программа духовно-нравственного развития; программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий); программа формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей обучающегося).

2.2.3. Организационный (учебный план; план внеурочной работы; система условий реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические).

2.3. АООП Школы может включать дополнительные разделы.

2.4. Структура АООП у/о применительно к варианту 2 АООП регламентируется Положением о разработке Специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР).

### **3. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программы**

3.1. Основанием разработки АООП является заявление родителей (законных представителей) о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ и предоставленный родителями (законными представителями) оригинал заключения ТППК о необходимости создания специальных условий с указанием типа/варианта адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.2. Порядок разработки АООП:

3.2.1. На заседании Психолого-педагогического консилиума Школы (далее - ППк) рассматриваются вопросы структуры и содержания АООП с учетом требований ФГОС О у/о, утверждается срок разработки АООП.

К разработке АООП привлекаются сотрудники Школы, имеющие необходимую квалификацию.

3.2.2. Проект АООП рассматривается на заседании ППк, принимается собранием Педагогического совета и утверждается приказом директора Школы.

3.2.3. Утвержденная АООП размещается на сайте образовательной организации.

3.3. Школа может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП.

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут являться: обновления образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, их содержания и т.п.); изменения кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации АООП в школе; порядка жизнедеятельности школы (режима работы, плана внеурочной деятельности и др.), компонента учебного плана, системы оценивания; разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год и др.

3.4. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку ее утверждения.

### **4. Основные права и обязанности участников реализации АООП**

4.1. Администрация Школы:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения АООП;
- участвует в разработке и обсуждении АООП;
- осуществляет контроль выполнения АООП, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения и включает результаты анализа в публичный доклад;

- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации АООП.

4.2. Педагогические работники участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (рабочих учебных программ, курсов, модулей);
- в разработке контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, коррекционным курсам, модулям в соответствии с планируемыми результатами образования;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ;
- в мониторинге реализации и коррекции АООП.

4.3. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса (изменение или расширение спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.);
- в деятельности по достижению запланированных результатов АООП обучающимися;
- в оценке выполнения АООП.