



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Екатериновская средняя общеобразовательная школа»
Москаленского муниципального района Омской области**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Екатериновская СОШ»
_____ Наумович Е.Ю.

ПРИНЯТО ПС
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Приказ № 17
«30» августа 2023 г.
СОГЛАСОВАНО с МО
«30» августа 2023 г.
ПШМО № 1



www.legfa.ru

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Шашки»
класс 1 – 9**

2023-2024 учебный год

Руководитель: Леонов Роман Азерович

Екатериновка
2023

I. Пояснительная записка

Данная программа **спортивно-оздоровительного направления**.

I. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательном процессе.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.. Традиционно проводятся соревнования между техникумами и колледжами города Саратова.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Существуют программы по шашкам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Программа «Шашки» создана в соответствии с Законом об образовании и концепциями развития образования области и городского дворца творчества детей и молодежи, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, педагогического, тренерского опыта работы автора с детьми и молодежью.

Вид программы – модифицированная.

II. Цель и задачи программы:

Цель программы:

- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.
выработать у учащихся

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Подготовка квалифицированных спортсменов;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

III.

Отличительные особенности программы:

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества. Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Ключевые понятия программы:

- комбинация;
- жертва;
- атака;
- защита;
- дебют;
- окончание;
- тактика;
- стратегия;
- угроза;
- связка;
- и др.

Этапы реализации программы на каждый год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе первого года обучения учащиеся знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе учащиеся изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с игрой в международные шашки с композицией и дебютами. Вместе с этим проводят тренировочные игры и турниры на спортивные разряды.

На заключительном этапе учащиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы и зачеты, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

На подготовительном этапе второго года обучения учащиеся повторяют материалы первого года обучения, знакомятся с новыми понятиями.

На основном этапе учащиеся более углубленно изучают тактику и технику игры, стратегию, игру в окончаниях «дебюты», более сложные примеры в композиции, продолжают тренировочные игры, упражнения, анализ партий, участвуют в турнирах и соревнованиях.

Аналогично первому году обучения проводится третий заключительный этап.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании первого года обучения учащийся должен знать: правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова», три отличия международных шашек от русских, что такое концовка, задача, этюд, уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания построением «треугольника Петрова», решать одноходовые и двухходовые концовки, играть в международные шашки.

По окончании второго года обучения должен знать основы планирования игры, понятия об атаке, защите, что такое комбинация, жертва, выигрыши в сложных окончаниях с дамками и простыми, некоторые основные дебюты («Кол», «Обратный кол», «Городская», «Обратная городская», «Перекресток» и другие), уметь планировать игру, проводить любые комбинации, выигрывать сражения, применять на практике такие приёмы как угроза, жертва, связка и др., точно проводить выигрышные и ничейные окончания, решать сложные концовки, этюды.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами и занятыми местами в квалификационных турнирах, первенствах ДТЮ, города, области. При выполнении требований Единой спортивной классификации учащимся присваивается соответствующий разряд.

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Формы контроля	Формы подведения итогов
1.	октябрь	Знание правил игры	Опрос	
2.	ноябрь	Умение определять результат партии в окончаниях одна простая против одной простой или две против двух	Опрос	

3.	декабрь	Знание отдельных ловушек в начале партии	Опрос	
4.	декабрь	Умение проводить простейшие комбинации	Опрос, контрольные	
5.	январь	Знание «треугольника Петрова»	опрос	Участие в соревнованиях
6.	февраль	Умение находить угрозы противника и подготавливать свои	Опрос, проверка упражнений	
7.	март	Знание правил игры в международные шашки	Опрос	
8.	апрель	Умение решать концовки, этюды, задачи	Проверка заданий	Подведение итогов квалификации иных турниров
9.	май	Проверка уровня игры. Умение находить и исправлять ошибки	Анализ партий между учащимися	Присвоение разрядов

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри города, соревнований с выездом в другие города, соревнований внутри дворца творчества юных, родителей, преподавателей других кружков, спонсоров;
- связь с общественными организациями.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на проведение занятий в группах на два года. Занятия проводятся ежегодно в течение девяти месяцев.

Занятия с учащимися после двух лет проводятся по индивидуальным программам.

В первый год обучения перед учащимися ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры и получить IV разряд.

Во второй год обучения перед учащимися ставится задача расширить теоретические знания и освоить игровую практику настолько, чтобы получить III разряд.

В последующие годы обучения перед учащимися ставятся более высокие задачи - получить второй или первый разряд, соответственно занимать высокие места в соревнованиях более высокого уровня.

Учебно-тренировочный процесс в каждом году состоит из двух периодов: основного и переходного.

Основной период длится восемь месяцев (сентябрь - апрель).

В основном периоде первого года обучения учащиеся на первом этапе получают начальные сведения, подготавливающие их к восприятию теоретического материала. Следующий этап основного периода предназначен для теоретических и практических занятий. Третий этап основного периода призван обобщить соревновательную практику учащихся и проверить, насколько знания, полученные на теоретических занятиях, правильно применяются на практике. Последний этап отводится для продолжения теоретических и практических занятий по программе с учетом степени восприятия учащимися предыдущего материала.

Основной период второго года обучения ставит более высокие задачи.

Переходный период длится 1,5 месяца (май - июнь). Главной задачей этого периода является обобщение знаний, полученных на теоретических и практических занятиях и проверенных в календарных соревнованиях, повышение достигнутого уровня тренированности, закрепление всех полученных знаний и их совершенствование.

При этом большое внимание уделяется развитию физических способностей учащихся. Для этого в программе предусмотрены занятия по общефизической подготовке. Занятия проводятся в спортзале, где учащиеся делают зарядку, бегают, прыгают, играют в настольный теннис, занимаются на тренажерах.

Перечень дидактических материалов

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами.

Условия для реализации программы

1. Оборудование, материалы.

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (16 человек):

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);
- доски для международных шашек (2-3 комплекта);
- шахматные часы (2-3 комплекта); тетради, ручки;
- спортзал для занятий ОФП;
- тренажеры;
- спортивные снаряды;
- стол для настольного тенниса с комплектом принадлежностей.

2. Кадры.

Для реализации данной программы желательно педагогу иметь высшее образование, опыт работы по данному направлению с учащимися, иметь спортивный разряд по шашкам не ниже 1, не ниже 2 квалификационной категории.

ПРИЛОЖЕНИЯ

- методическая работа:

№ п/п	Содержание
1.	Разработать планы занятий по темам «три кита» теории. Элементарные ловушки в начале партии Различные способы выигрыша шашки «Треугольник Петрова» «Удар новичка» Концовки
2.	Подготовить учебные материалы: карточки с концовками карточки с этюдами учебные тетради с шашечными диаграммами
3.	Использовать методику работы педагогов ДЮСШОР г.Саратова
4.	Работать над обобщением опыта по подготовке спортсменов высокого класса по русским и международным шашкам

Система диагностики:

Объект	Используемые методики	Пути решения проблем	Конечный результат
Учащиеся младшего возраста	Тренировка объема памяти	Периодический контроль пройденных материалов. Выдача заданий на запоминание.	Улучшение памяти. Запоминание данных.

Работа с одаренными детьми

- работа по индивидуальным программам,
- разработка и использование схем игры, исходя из индивидуальных наклонностей детей;
- подготовка и участие в ответственных соревнованиях.

Работа с родителями

- беседы с родителями о работе объединения (цели, задачи, методы работы)
- беседы с родителями по вопросам воспитания, дисциплины
- беседы с родителями по вопросам подготовки детей к соревнованиям

Учебно-тематический план

1 - ый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	
2	Общие положения	2		
3	Правила соревнований	2		2
4	Основы шашечной теории	5		5
5	Тактика и техника шашечной игры	8		8
6	Важнейшие данные об игре в окончаниях	4		4
7	Начальные сведения об игре в международные шашки	2		2
8	Шашечная композиция	10		10
Итого часов:		34	1	33

2 - ой год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	
2	Элементы стратегии шашечной игры	4		4
3	Тактика и техника шашечной игры	4		4
4	Важнейшие данные об игре в окончаниях	8	4	4
5	Шашечная композиция	11	4	7
6	Начальный курс шашечных дебютов	4	1	
7	Общефизическая подготовка	2		2
Итого часов:		34		

3- ий год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	
2	Элементы стратегии шашечной игры	4		4
3	Тактика и техника шашечной игры	4		4

4	Важнейшие данные об игре в окончаниях	8	4	4
5	Шашечная композиция	11	4	7
6	Начальный курс шашечных дебютов	4	1	3
7	Общефизическая подготовка	2	1	1
Итого часов:		34	1	33

4 ый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	
2	Элементы стратегии шашечной игры	4		4
3	Тактика и техника шашечной игры	4		4
4	Важнейшие данные об игре в окончаниях	8	4	4
5	Шашечная композиция	11	4	7
6	Начальный курс шашечных дебютов	4	1	3
7	Общефизическая подготовка	2	1	1
Итого часов:		34	1	33

Календарно - тематическое планирование

1 раз в неделю 1 год

№	Дата	Название темы	Примечание
1.		Вводное занятие. Техника безопасности Основы шашечной теории	
2.		Общие положения Основы шашечной теории	
3.		Общие положения Основы шашечной теории	
4.		Правила соревнований Основы шашечной теории	
5.		Правила соревнований Основы шашечной теории	
6.		Основы шашечной теории Теория шашечной игры	
7.		Основы шашечной теории Теория шашечной игры	
8.		Основы шашечной теории Теория шашечной игры	
9.		Основы шашечной теории	
10.		Основы шашечной теории	
11.		Основы шашечной теории	
12.		Тактика и техника шашечной игры	
13.		Тактика и техника шашечной игры	
14.		Тактика и техника шашечной игры	
15.		Тактика и техника шашечной игры	
16.		Тактика и техника шашечной игры	
17.		Тактика и техника шашечной игры	
18.		Тактика и техника шашечной игры	
19.		Тактика и техника шашечной игры	
20.		Тактика и техника шашечной игры	
21.		Тактика и техника шашечной игры	
22.		Тактика и техника шашечной игры	
23.		Начальные сведения об игре в международные шашки Шашечная композиция	
24.		Начальные сведения об игре в международные шашки Шашечная композиция	
25.		Шашечная композиция	
26.		Шашечная композиция	
27.		Шашечная композиция	
28.		Шашечная композиция	

29.		Шашечная композиция	
30.		Шашечная композиция	
31.		Шашечная композиция	

Календарно - тематическое планирование

1 раз в неделю 2 год

№	Дата	Название темы	Примечание
1.		Вводное занятие. Техника безопасности Основы шашечной теории Основы шашечной игры	
2.		Элементы стратегии шашечной игры Основы шашечной теории	
3.		Элементы стратегии шашечной игры Основы шашечной теории	
4.		Элементы стратегии шашечной игры Основы шашечной теории	
5.		Элементы стратегии шашечной игры Основы шашечной теории	
6.		Тактика и техника шашечной игры Основы шашечной теории	
7.		Тактика и техника шашечной игры Основы шашечной теории	
8.		Шашечная композиция	
9.		Шашечная композиция	
10.		Шашечная композиция	
11.		Шашечная композиция	
12.		Шашечная композиция	
13.		Шашечная композиция	
14.		Шашечная композиция	
15.		Шашечная композиция	
16.		Шашечная композиция	
17.		Шашечная композиция	
18.		Шашечная композиция	
19.		Шашечная композиция	
20.		Шашечная композиция	
21.		Шашечная композиция	
22.		Тактика и техника игры	
23.		Шашечная композиция	
24.		Шашечная композиция	
25.		Шашечная композиция	
26.		Шашечная композиция	
27.		Шашечная композиция	
28.		Шашечная композиция	
29.		Шашечная композиция	
30.		Шашечная композиция	
31.		Шашечная композиция	
32.		Шашечная композиция	
33.		Шашечная композиция	
34.		Шашечная композиция	

Всего 34

Календарно - тематическое планирование

3 год обучения

№	Дата	Название темы	Примечание
1.		Вводное занятие. Техника безопасности Тактика игры	
2.		Элементы стратегии шашечной игры Тактика игры	
3.		Элементы стратегии шашечной игры Тактика игры	
4.		Элементы стратегии шашечной игры Тактика и техника игры	
5.		Элементы стратегии шашечной игры Правила соревнований. Шашечные комбинации	
6.		Тактика и техника шашечной игры	
7.		Тактика и техника шашечной игры	
8.		Тактика и техника шашечной игры	
9.		Тактика и техника шашечной игры	
10.		Важнейшие данные об игре в окончаниях	
11.		Важнейшие данные об игре в окончаниях	
12.		Важнейшие данные об игре в окончаниях	
13.		Важнейшие данные об игре в окончаниях	
14.		Важнейшие данные об игре в окончаниях	
15.		Важнейшие данные об игре в окончаниях	
16.		Важнейшие данные об игре в окончаниях	
17.		Важнейшие данные об игре в окончаниях	
18.		Шашечная композиция	
19.		Шашечная композиция	
20.		Шашечная композиция	
21.		Шашечная композиция	
22.		Шашечная композиция	
23.		Шашечная композиция	
24.		Шашечная композиция	
25.		Шашечная композиция	
26.		Шашечная композиция	
27.		Шашечная композиция	
28.		Шашечная композиция	
29.		Начальный курс шашечных дебютов	
30.		Начальный курс шашечных дебютов	
31.		Начальный курс шашечных дебютов	
32.		Начальный курс шашечных дебютов	
33.		Общефизическая подготовка	
		Всего 34 часа	

Календарно - тематическое планирование

4 год обучения

№	Дата	Название темы	Примечание
1.		Вводное занятие. Техника безопасности Тактика игры	
2.		Элементы стратегии шашечной игры Тактика игры	
3.		Элементы стратегии шашечной игры Тактика игры	
4.		Элементы стратегии шашечной игры Тактика и техника игры	
5.		Элементы стратегии шашечной игры Правила соревнований. Шашечные комбинации	
6.		Тактика и техника шашечной игры	
7.		Тактика и техника шашечной игры	
8.		Тактика и техника шашечной игры	
9.		Тактика и техника шашечной игры	
10.		Важнейшие данные об игре в окончаниях	
11.		Важнейшие данные об игре в окончаниях	
12.		Важнейшие данные об игре в окончаниях	
13.		Важнейшие данные об игре в окончаниях	
14.		Важнейшие данные об игре в окончаниях	
15.		Важнейшие данные об игре в окончаниях	
16.		Важнейшие данные об игре в окончаниях	
17.		Важнейшие данные об игре в окончаниях	
18.		Шашечная композиция	
19.		Шашечная композиция	
20.		Шашечная композиция	
21.		Шашечная композиция	
22.		Шашечная композиция	
23.		Шашечная композиция	
24.		Шашечная композиция	
25.		Шашечная композиция	
26.		Шашечная композиция	
27.		Шашечная композиция	
28.		Шашечная композиция	
29.		Начальный курс шашечных дебютов	
30.		Начальный курс шашечных дебютов	
31.		Начальный курс шашечных дебютов	
32.		Начальный курс шашечных дебютов	
33.		Общесфизическая подготовка	
34.		Общесфизическая подготовка	
		Всего 34 часа	

Список использованной литературы

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

Список рекомендованной литературы для детей и родителей

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС»,1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС»,1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,1963